MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 20 LİRADIR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR

CİLT: 40 | 29 AĞUSTOS 1977 | SAYI: 1949

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları :

(22 Ağustos ve 1948 Sayılı Tebliğler Dergisinden devam)

VIII — Atom modeli :

Genel olarak "Model" kavramının basit örneklerle açıklanması bilinen denel gerçekleri açıklayıcı nitelikte olmak üzere, maddenin atom yapılı oluşu hakkında bir modelin geliştirilmesi.

Atom modeline dayalı olan, bileşiklerin oluşmasına ait model, bu modelin gerektirdiği sabit oranlar ve katlı oranlar kanunu. Katlı oranlar kanununun uygun bir iki deney ve birkaç örnek ile gerçekleştirilmesi, kütleden daha yararlı bir madde miktarı ölçüsü. Atomların sayısı.

Molekül kavramı, maddenin element veya birleşik hallerine yahut çeşitli fiziki hallerine ait modeller içinde molekül kavramının yeri.

Atom modeli içinde radyoaktif bozunmanın anlamı. Atom ve moleküllerin boyutları ve kütleleri hakkında bilgi veren bazı deneyler. Bağıl atom ağırlıkları. Bileşim formülü — Molekül formülü ilişkisi. Molekül formülünün anlamının sınırlılığı.

IX — Madde taneciklerinin hareketi :

Moleküllerin hareketi ve bu hareketi ispatlayan bazı gözlemler (Difüzyon buharlaşma v. b.) gaz haline ilişkin bazı deneyler.

Gazlarda basınç - hacim (Boyle - Maryot) bağıntısı. Moleküllerin hızı ve sıcaklık kavramı. Bununla ilgili bazı gösteri deneyleri.

Sıvılarda moleküllerin hareketi ve bunu ispatlayan gösteri deneyleri.

Katılardaki molekül ve atomların hareketi (kristal) hali ile sıvı hali arasındaki ilişki ve fark (Erime - Donma) (Kristalleştirme - Çözünme) olaylarına ait bir iki deney ve bu olayların mekanizmasının atom ve moleküllerin hareketine ilişkin teori ile açıklanması.

Gazların yüksek basınç altında Boyle - Maryot kanunundan sapmaları.

X — Sıcaklık ve ısı :

Isı ve sıcaklık kavramlarının genel olarak tartışılması. Isı birimi. Isı miktarı.

Bir kütlenin aldığı ısı miktarını açıklayan deneyler ve elde edilen sonuçlar.

Isınma ısısı kavramı ve bu kavramın geliştirilmesine yarayacak uygun gösteri ve öğrenci deneyleri.

Karışma, çözünme, hal değiştirme ısılarının uygun öğrenci deneyleri yardımıyla açıklanması.

Reaksiyon ısısının uygun bir öğrenci deneyi ile gösterilmesi ve ısınma ısısı ve hal değiştirme ısıları ile karşılaştırılması.

BOZÖYÜK KIZ MESLEK LİSESİ SERAMİK MESLEK DALI FİZİKSEL BİLİMLER II PROGRAMI

I — Amaçlar :

Öğrencilere :

1 — Fizik ilimlerin temel metodu olan deneysel çalışma tekniğini kullanarak, bu tekniğin kazandırılmasını sağlamak. Yani :

a) Olayların incelenmesinde gözlem ve deneylerden yararlanma;

b) Eldeki verileri değerlendirerek bir yargıya varma;

c) Ayrıca okuma, düşünme ve tartışma; gerektiğinde öğrendiklerini başkalarına iletme ve yayma;

alışkanlığını kazanmalarına imkân ve zemin hazırlamak;

2 — İlmî çalışma metodu sadece fen alanında değil, aynı zamanda, sosyal ilim alanlarında da verimli bir inceleme ve araştırma yolu olduğuna göre, fizik ilimlerde edinilen düşünme metodunun başka alanlarda da uygulanabileceğini anlayışını kazandırmak;

3 — Fizik ilimlerin, yeni araştırmalarla elde edilen bilgilerin ışığı altında durmadan kendini yenileyen bir kültür ürünü olduğunu, sanıldığı gibi donmuş mutlak gerçekler ifade etmediğini anlamalarından yardımcı olmak;

4 — Fen ile ilgili konularda düşünebilme kabiliyet ve anlayışını geliştirmek;

5 — Özet olarak, "öğrenme yollarını öğretmek" tir.

II — Açıklamalar :

1 — Yukarıda belirtilen amaçların gerçekleşmesi için, öğrencilerin gruplar halinde laboratuvar çalışmaları yapmaları gerekir.

2 — Laboratuvar çalışması yapmadan fizik ilimlerini öğrenmenin söz konusu olamıyacağı kesin olarak bilinmelidir.

3 — Laboratuvar çalışma grupları, farklı seviyede bulunan öğrencilerden teşkil edilmelidir.

4 — Öğrencilerin, çalışmaları sırasında üzerlerine aldıkları işleri değiştirerek, herbiri çalışmanın türlü safhalarını tanımak imkânına sahip kılınmalıdır.

5 — Dersler "takrir" den kesin olarak uzak kalmalı, deney dışındaki faaliyetler öğretmenin yönettiği tartışmalar halinde geçmelidir. Deneyler, dersten önce planlanmalı, ders esnasında tartışılmalı, deney yapıldıktan sonra sonuçlar bütün sınıfça karşılaştırılıp değerlendirilmelidir. Özellikle sınıfça yapılan çalışmalarda ölçme hataları sebebiyle mutlak gerçeğin bulunamayacağı anlayışı kazandırılmalıdır.

6 — Ölçü sonuçlarının, deney şartları içinde, güvenilir olmasını sağlamak gerekir. Deneyler inandırıcı sonuçlara götürecek şekilde dikkatli çalışmalar ister. Ancak böylelikle öğrencinin yaptığı işe saygı ve güven duyması ve bu işe ciddiyetle sarılması sağlanabilir.

7 — Öğrenciler ferdî çalışmaya hazırlıklı bulunmaya, tartışmaya katılmaya, yeni metodlar ve teknikler aramaya ve bunları uygulama çabasına teşvik edilmeli; ayrıca bunda gösterdikleri çabalar başarıları yönünden değerlendirilmelidir.

8 — Öğretmen, sınıfının tecrübeli bir lideri olmalı; öğrencilerde bağımsız düşünme, çalışma ve hevesli çabalarla bilgi edinme davranışını geliştirmek, aramanın ve bulmanın eğitici heyecanını söndürmemek için, her soruyu ve problemi hemen cevaplandırmak yoluna gitmemelidir. Öğrenci düşünmeye, denemeye, okumaya, tekrar denemeye, okumaya, düşünmeye ve kendi başına yargılara varmaya alıştırılmalıdır. Unutmıyalım ki, öğrenme her kişinin kendisinin idrak ettiği çeşitli tür ve nitelikteki bilgilerin kendi zihninde yaptığı sentez ile oluşan bir süreçtir. Esasen eğitimle insana kazandırılan en yararlı nitelik de "öğrenme yollarını öğrenmiş" olmaktır. Bu itibarla, çocuklara ömürleri boyunca nasıl öğrenmeye devam edeceklerini öğretmek esas olarak alınmalıdır.

KONULAR
(X. Sınıfı Haftada 2 Saat)

I — Elektrik yükü ve akımı :

Elektrik yükü ve ölçülmesi.

Elektrik akımı ve ölçülmesi.

Yük akım ve zaman bağıntısı.

II — Madde ve elektrik yükü :
Atom başına düşen yük.
Elemanter yük sabit oranlar ve
Kat oranlar kanununa yeniden bakış.

III — Piller ve yük taşıyıcılar :
Pillerin yapısı; yük taşıyıcılar.
Elektronlar atomlar ve iyonlar.
Elektrik akımının yönü.

IV — Isı enerjisi :
Isı enerjisi ve ölçülmesi.
Isı sığası, özgül ısı (ısınma ısısı).

V — Isı enerjisi ve akım :
Elektrik akımının ısı etkisi.
Akımın şiddeti gerilimi ve devrenin direnci ile oluşan ısı arasındaki ilişkiler.

(XI. Sınıf, Haftada 2 Saat)

VI — Elektrik enerji ve ısı enerjisi :
Elektrik motorunda enerji dönüşümleri ve motorun ısınması.

VII — Gravitasyonel potansiyel enerji :
Yer çekiminde potansiyel enerji ve ısı enerjisi ilişkisi ile bu ilişkiyi etkileyen etkenler.
Esnek potansiyel enerji.

VIII — Atomların potansiyel enerjisi :
Sıvıların hal değiştirmesinde gözükmeyen ısı enerjisi.
Kimyasal enerji ve reaksiyon ısıları.

IX — Kinetik enerji ve başka enerji biçimleri :
Kinetik enerji; kütleye ve hıza bağlılığı.
Bir gazın ısı enerjisi.
Gazların akışları.

X — Enerjinin korunumu :
Çeşitli enerji dönüşümü örnekleri ve korunum kanunu.
Tersinmez olaylar.
Diğer doğal olaylarla ilgili enerji dönüşümleri; verim.

NOT : Modern programların uygulandığı okullarda kullanılan Fen II kitabından okutulacaktır.

BOZÖYÜK KIZ MESLEK LİSESİ SERAMİK MESLEK DALI MATEMATİK PROGRAMI

I — Amaçlar :

1 — Lise çağındaki öğrencilere gelişmekte olan matematiğin kapılarını açacak ön bilgiyi vermek.

2 — Çeşitli öğretim dallarına ayrılacak olan öğrencilere gidecekleri yönde yararlı olacak matematiğin temel kavramlarını kazandırmak.

3 — Doğru düşünme kurallarının aksiyomatik bir düzenle gelişebileceğini göstermek, bu nedenle elemanter düzeye indirilmiş çeşitli aksiyomları bir sıra içinde tanıtmak ve bugünün mantık kurallarından yararlanarak ispatlamak metodlarını öğretmek ve bunları teoremlerin ispatlarında kullanmak.

4 — Geometrik kavramlar ve modellerden hareketle çeşitli aksiyom sistemlerinin ve çeşitli uzayların varlığını sezdirmek.

5 — Cebirin modern yapısının nasıl kurulduğuna ve bu yapıya dayalı olan vektör yapısının cebir yapısı içindeki özel durumuna değinmek ve bu yapının etkenliğini kavratmak.

6 — Sayı kavramının nasıl geliştiğini ve bu gelişmenin yorumunun nasıl işlediğini göstermek ve bu yorumun güzel inceliklerini öğrencinin gözleri önüne sererek daha ileri matematik ve fen çalışmaları için h'ner kazandırmak.

7 — Evrendeki geometrik yapı ile sayılar arasında kurulan ilişkilerin niteliğini incelemek ve bu yönden de sayıların matematik yapıdaki etkenliğini görmek.

8 — Fonksiyon kavramı ile bu kavramın öncellerini iyice açıklığa kavuşturmak ve fonksiyon kavramının bugünün matematiğindeki üstün yerine çeşitli yollardan ortaya koymak ve bu kavramı iyice pekiştirmek.

9 — Fiziksel evrendeki problemlerden matematiksel modelleri meydana getirmek ve geliştirip işledikten sonra tekrar çeşitli problemlerin çözümünde kullanmak.

10 — Öğrencilerin edindiği bilgi, teknik ve becerileri, problem çözmede, günlük yaşayışlarında ve başka derslerde verimli şekilde uygulamayı sağlamak.

II — Öğrencilere :
a) Analiz etme.
b) Tümden gelimle muhakeme etme.
c) Tümevarımla muhakeme etme.
d) Genelleştirme ile düşünme yolunu öğretmek.

12 — Öğrencilerin düşüncelerinin verimini artırmak yönünden :
a) İnceleme, araştırma ve kritik yapmak,
b) Öğrendiklerini şema haline koyma,
c) Düzenli, dikkatli ve sebatlı olma,
d) Öğrendiklerini açık seçik olarak ifade etme alışkanlığını kazandırmak.

13 — Öğrencilerde bilimsel düşüncenin teşekkülü yönünden :
a) Araştırma tecessüsü uyandırmayı,
b) Tarafsız olmayı,
c) Peşin hükümden kaçınmayı,
d) Açık fikirli olmayı,
e) Bilginin yayılmasını arzu etmeyi kazandırmak.

II — Açıklamalar :

1 — Matematik öğretiminin her safhasında yukarıda belirtilen amaçlar gözönünde bulundurulmalı, öğretimin planlanması ve sonuçların değerlendirilmesi buna göre yapılmalıdır.

2 — Konular işlenirken verilecek somut örnekler çok kez çevreden ve günlük yaşantılardan alınmalıdır. Yalnız bu örnekler seçilirken yanlış yer etmiş veya etmesi muhtemel izlenimler daha önceden farkedilmeli ve öğrencinin bu yöndeki davranışları önlenmelidir.

3 — İşlemlerin ezbere, doğru ve çabuk yapılması yeterli değildir. İşlemlerin nasıl yapılacağının bilinmesi yanında neden yapıldığının ve o işlemin özelliklerinin iyice bilinmiş olması gereklidir.

4 — Öğretmen, öğrenciler arasındaki bireysel koşulları gözönünde tutmalı ve gerekirse ileri seviyede olan öğrencileri bireysel çalışmaya ve inceleme yapmaya ayrıca sevketmelidir.

5 — Öğrenciye yeniden hazırlanmış bir konuyu işleme yerine o konu ile ilgili kavramları özellikleri öğrencinin keşfetmesine yardım etmeli.

6 — Öğrenciye problemlerini kendi kendine kurma ve en güzel çözüm yollarını kendi kendine bulma fırsatı verilmeli; böylece onlara yaratıcı ve sezgisel tarzda düşünmenin esası öğretilmelidir.

7 — Yeri geldikçe düallik kavramlarına ve değişmez kalan (İnvariant) özelliklere dikkat çekilmeli ve matematik kavramlar arasındaki ilişkilerin güzelliği ortaya konularak öğrencinin sentez ve yaratıcılık kabiliyetlerinin gelişmesine yardımcı olunmalıdır.

KONULAR

(IX. Sınıf, Haftada 4 Saat)

Bölüm : 1 Mantık :

1 - 1 Önerme, bileşik önerme, önermenin olumsuzu.
1 - 2 Gerektirme ve çift gerektirme.
1 - 3 Tanımsız eleman, tanım, aksiyon, teorem, ispat.
1 - 4 Matematikte kullanılan niceleyiciler ( ).

Bölüm : 2 Küme :

2 - 1 Küme kavramı.
2 - 2 Birleşim, kesişim, tümleme.

Bölüm : 3 Bağıntı - fonksiyon - işlem :

3 - 1 Kartezyen çarpım, bir noktanın koordinatı.
3 - 2 Bağıntı özellikleri.
3 - 3 Denklik ve sıralama bağıntısı.
3 - 4 Fonksiyon.
3 - 5 İşlem.

Bölüm : 5 Sayılar :

5 - 1 Doğal sayılar.
5 - 2 Tamsayılar.
5 - 3 Rasyonel sayılar.
5 - 4 Reel sayılar.
5 - 5 Oran ve orantı.

Bölüm : 6 Geometrik kavramlar :

6 - 1 Doğru, doğru parçası, ışın, açı, üçgen, çokgen.
6 - 2 Doğrular, düzlemler.
6 - 3 Açılar.
6 - 4 Üçgenler, üçgenlerin eşliği.
6 - 5 Düzlemde paralel doğrular.

Bölüm : 7 Polinomlar :

7 - 1 Polinomlar.

7 - 2 Çarpanlara ayırma.
7 - 3 Rasyonel ifadeler.
7 - 4 Bir bilinmeyenli denklemler.

Bölüm : 8 Analitik geometri :

8 - 1 Koordinat sistemi, iki nokta arasındaki uzaklık, doğrunun denklemi.
8 - 2 Lineer denklemler.

(X. Sınıf, Haftada 2 Saat)

Bölüm : 1 İkinci dereceden fonksiyonlar ve denklemler :

1 - 1 İkinci dereceden fonksiyonlar.
1 - 2 İkinci dereceden denklemler.
1 - 3 Birinci dereceden bir bilinmiyenli eşitsizlikler.
1 - 4 İkinci dereceden bir bilinmiyenli eşitsizlikler.

Bölüm : 2 Uzayda doğrular ve düzlemler :

2 - 1 Uzayda dik doğrular ve düzlemler.

Bölüm : 3 Çokgensel, bölgeler ve alanları :

3 - 1 Çokgensel bölgeler ve alan kavramı.
3 - 2 Üçgen ve dörtgenlerin alanları.

Bölüm : 4 Benzerlik :

4 - 1 Benzerlik kavramı ve üçgenlerde benzerlik.
4 - 2 Temel benzerlik problemleri.
4 - 3 Dik üçgenlerde benzerlik.
4 - 4 Benzer üçgenlerin alanları.

Bölüm : 5 Çemberler ve küreler :

5 - 1 Çember ve kürede temel tanımlar.
5 - 2 Teğet ve teğet düzlem.
5 - 3 Çember yayları ve çemberde açılar.
5 - 4 Teğet ve kesen uzunlukları.
(Teorem 5-2.1 ve 5 - 2.4 ispatsız).
5 - 5 Çemberin analitik incelenmesi.

Bölüm : 6 Cümlede özellikler, geometrik yer, çizimler :

6 - 1 Cümlede özellikler, geometrik yer.
6 - 2 Cümlelerin arakesiti ve çizimler.
6 - 3 Üçgenlerde çevrel çember ve içten teğet çember.

Bölüm : 7 Trigonometri :

7 - 1 Yönlü açılar ve açı ölçüleri.
7 - 2 Trigonometrik fonksiyonlar.
7 - 3 Trigonometri cetvelleri.
7 - 4 Trigonometri fonksiyonların grafikleri.

(XI. Sınıf, Haftada 3 Saat)

Bölüm : 7 Trigonometri :

7 - 5 Kosinüs ve sinüs teoremleri.
7 - 6 Toplam ve fark formülleri.
7 - 7 Trigonometrik denklemler.

Bölüm : 8 Kompleks sayılar :

8 - 1 Kompleks sayılara giriş.
8 - 2 Kompleks sayılar cümlesinde işlemler.
8 - 3 Kompleks düzlem.
8 - 4 Kompleks sayıların kareköküi.

Bölüm : 9 Vektörler :

9 - 1 Yönlü doğru parçaları.
9 - 2 Geometriye uygulama.
9 - 3 Vektörler ve skaleler.
9 - 4 İç çarpım.
9 - 5 Matematik sistem olarak vektörler.

Bölüm : 10 Logaritma :

10 - 1 Yeni bir fonksiyon.
10 - 2 Logaritma fonksiyonunun özellikleri.
10 - 3 y - logx fonksiyonunun grafiği.
10 - 4 Bayağı logaritma cetveli.
10 - 5 Bayağı logaritma ile hesaplamalar.
10 - 6 Herhangi bir tabana göre logaritma.
10 - 7 Üstel fonksiyonlar ve üs kuralları.

Bölüm : 11 Permütasyon, konbinezon, binom ve olasılık :

11 - 1 Temel sayma problemleri.
11 - 2 Permütasyon.
11 - 3 Konbinezon.
11 - 4 Binom teoremi.
11 - 5 Olasılık.

Bölüm : 12 Katı cisimlerin hacimleri :

12 - 1 Prizmalar.
12 - 2 Piramitler.
12 - 3 Silindir ve koni.
12 - 4 Küreler.

NOT : Modern programların uygulandığı okullarda kullanılan lise I ve II kitaplarından okutulacaktır.

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar Sayısı : 212 Karar Tarihi : 27-4-1977

Konu : Sözleşmeli veya ek ders görevi ile görevlendirilecek uzman ve usta öğreticiler hakkında yönetmelik.

KARAR

Meslekî ve Teknik Öğretim Etüd ve Programlama Dairesi Başkanlığının 27 Temmuz 1976 tarih ve 30/17998 sayılı teklif yazıları ile Maliye Bakanlığı ve Sayıştay Başkanlığından alınan mütalâalar üzerine; "Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi ile Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik"in bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakanlık Makamının tesviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur
27-4-1977
İbrahim CENGİZ
Millî Eğitim Bakanı a.
Müsteşar Yardımcısı

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI KURUMLARINDA SÖZLEŞMELİ VEYA EK DERS GÖREVİ İLE GÖREVLENDİRİLECEK UZMAN VE USTA ÖĞRETİCİLER HAKKINDA YÖNETMELİK

Madde 1 — 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 47. maddesine göre Millî Eğitim Bakanlığı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ve hizmet içi yetiştirme kurs ve seminerlerinde geçici veya ek ders görevi ile görevlendirilecek uzman ve usta öğreticiler hakkında bu yönetmelik hükümleri uygulanır.

Deyimler :

Madde 2 — Bu yönetmelikte aksi belirtilmedikçe Bakanlık sözünden Millî Eğitim Bakanlığı anlaşılır.

BÖLÜM I

UZMAN VE USTA ÖĞRETİCİLERDE ARANACAK ŞARTLAR
VE BUNLARIN SEÇİMİ

A. Uzmanlar :

Madde 3 — Örgün ve yaygın eğitim kurumları ile Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilâtı ve kurumlarında hizmet içi yetiştirme kurs, seminer ve konferanslarında görevlendirilecek uzmanlarda aranacak şartlar :

a) Genel Şartlar :

1 — Türk vatandaşı olmak. (Yabancı uyruklu uzmanlar Bakanlar Kurulu Kararı ile görevlendirilebilirler.)

2 — 18 yaşından küçük olmamak.

3 — Kamu haklarından mahrum bulunmamak. (Ağır hapis veya altı aydan fazla hapis veyahut affa uğramış olsalar bile zimmet, ihtiras, irtikap, rüşvet, hırsızlık, dolandırıcılık, sahtecilik, inancı kötüye kullanma, dolaylı iflas gibi yüz kızartıcı bir fiilden dolayı hapis cezasından hükümlü bulunmamak.)

4 — Eylemli askerlik hizmetini yapmış yahut ertelenmiş veya yedek subay sınıfa geçirilmiş olmak.

5 — Görevini devamlı yapmasına engel olabilecek vücut veya akıl hastalığı veya vücut sakatlığı ile özürlü bulunmamak.

Ancak, özel eğitime muhtaç çocuklara mahsus kurumlarda görev alacak kişi özürlü ise bu şart aranmayabilir.

b) Özel Şartlar :

1 — Uzmanlık alanı ile ilgili bir yüksek okuldan mezun olması.

2 — Uzmanlık alanında en az 5 yıl başarılı bir şekilde çalışmış olduklarını belgelendirmeleri.

3 — Eğitim ve öğretim görevini başarı ile yapabilmesini sağlayacak eğitim formasyonu kazandırmak amacı ile programı Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanacak bir kursu başarı ile bitirmiş olmaları, (öğretmen yetiştiren bir okulu bitirmiş veya eğitim kurumlarından en az iki yıl öğretmenlik yapış olanlar ile süresi en fazla üç ay olan eğitim faaliyetlerinde görevlendirileceklerde bu şart aranmaz.)

(Bu formasyon sözleşme yapıldıktan sonra da Millî Eğitim Bakanlığınca verilebilir.)

(Ek ders görevi verilmek suretiyle görevlendirileceklerde bu bendde belirtilen şart aranmaz.)

4 — Hizmet göreceği alan ile ilgili olmak üzere Millî Eğitim Bakanlığınca tespit edilecek özel nitelikleri de taşımaları gerekir.

B. Usta Öğreticiler :

Madde 4 — Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ve hizmet içi yetiştirme kurs seminerlerinde görevlendirilecek usta öğreticilerde aranacak şartlar:

a) Genel Şartlar :

3 — Maddenin (a) fıkrasında belirtilen şartları taşımaları.

b) Özel Şartlar :

1 — En az ilkokul mezunu olması,

2 — İlkokul ve ortaokul mezunlarının ustalık alanlarında en az II yıl, orta dereceli okulların ikinci devresinden veya yüksek öğrenim kurumlarından mezun olanlarında en az 4 yıl ustalık alanlarında başarılı bir şekilde çalışmış olduklarını belgelendirmeleri.

Ancak, özel eğitime muhtaç çocuklara mahsus kurumlarda görev alacak kişi özürlü ise süre şartı aranmayabilir.

3 — 3. Maddenin (b) fıkrasının (3) ve (4) bendlerindeki şartları yerine getirmeleri gerekir.

4 — Meslekî ve Teknik Öğretim Örgün Eğitim Kurumlarında görevlendirilecek usta öğreticilerin en az meslek lisesi veya dengi okul mezunu olması gerekir. Ancak, istisnai hallerde Bakanlıktan izin almak şartıyla ilkoul mezunu usta öğreticilere de görev verilebilir.

BÖLÜM II
UZMAN VE USTA ÖĞRETİCİLERİN GÖREVLENDİRİLEMELERİ

Madde 5 — Uzman ve Usta Öğreticiler aşağıdaki şekillerde görevlendirilirler.

1 — Geçici personel olarak :

Geçici personel olarak görevlendirilecek uzman ve usta öğreticiler ile yapılacak sözleşme esasları 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 15-5-1975 gün ve 1897 sayılı kanunun 1. maddesi ile değiştirilen 4. maddesine göre Bakanlıkça hazırlanır.

2 — Ek ders görevi verilmek yoluyla :

Ek ders görevi verilerek görevlendirilecek uzman ve usta öğreticilere, ilgili kurumun öğretmenlerine verilen ek ders ücreti kadar beher saat başına ek ders görevi ücreti ödenir. Bunlara ilgili kurum öğretmenlerinin haftada maaş karşılığı okutmakla yükümlü oldukları ders saati kadar ek ders görevi verilebilir. Başka bir resmî kuruluşta görevli olanlara verilecek ek ders görevi haftada sekiz saati geçemez.

Madde 6 — Geçici personel olarak görevlendirilecek uzman ve usta öğreticilerle yapılacak sözleşmenin süresi, bir malî yıl içinde kalmak şartıyla, en fazla 12 ay kadardır.

Madde 7 — Geçici personel olarak görevlendirilecek uzman ve usta öğreticilerin çalıştırılmalarına, Millî Eğitim Bakanlığının teklifi üzerine Maliye Bakanlığı ve Devlet Personel Dairesi görüşlerine dayanılarak Bakanlar Kurulunca karar verilir. Sözleşme Millî Eğitim Bakanlığınca imzalanır.

Madde 8 — Geçici sözleşmeli olarak görevlendirilen uzman ve usta öğreticilerin haftalık çalışma süresi 40 saattir.

Madde 9 — Uzman ve usta öğreticilerin günlük çalışma süresi en fazla 8 saattir. Kurum Müdürü, Cumartesi, Pazar günleri de dahil olmak üzere, uzman ve usta öğreticilere günün 8.00 - 23.00 saatleri arasında görev verebilir.

SÖZLEŞMELİ UZMAN VE USTA ÖĞRETİCİLERE VERİLECEK AYLIK ÜCRET

Madde 10 — Bu yönetmeliğe göre geçici personel olarak görevlendirilecek uzman ve usta öğreticilere genel bütçeye bu ihtiyaç için konan ödenekten usulüne uygun şekilde aylık ücret ödenir. Aylık ücret miktarı bu yönetmeliğin 6. maddesine göre yapılacak sözleşmede belirtilir.

BÖLÜM III
UZMAN VE USTA ÖĞRETİCİLERİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

A. Uzman :

Madde 11 — Uzmanlar kendilerine verilen eğitim ve öğretim görevlerinde kurumu öğretmenlerinin yetki ve sorumluluğuna sahiptirler.

Ayrıca, kurum Müdürü ve üstleri tarafından verilecek eğtim ve öğretim ile ilgili bakım ve onarım, öğretim aracı hazırlama gibi görevleri de yaparlar.

Hizmet içi kurs, seminer ve konferanslarında görevlendirilen uzmanlar, kurumu tarafından yazılı olarak verilen görevleri bu yazıda belirtilen yetki ve sorumluluk içinde yaparlar.

B. Usta Öğreticiler :

Madde 12 — Usta öğreticiler beceri öğretiminde ve uygulamalarında Yaygın Eğitim Kurumları, Temel Eğitim Kurumları ile Orta Öğretim Kurumlarındaki iş ve teknik eğitim, seçmeli dersler ve branşlarındaki atelye ve meslek derslerinin okutulmasında görevlendirirler. Usta öğreticilerin görev, yetki ve sorumlulukları, okulun imkân ve ihtiyaçları göz önünde tutularak, kurum Müdürü tarafından tesbit edilir ve kendilerine yazılı olarak bildirilir.

BÖLÜM IV
UZMAN VE USTA ÖĞRETİCİLERİN ÇALIŞTIRILMASI İLE İLGİLİ ÇEŞİTLİ HÜKÜMLER

Madde 13 — Çeşitli kanun, tüzük ve yönetmeliklerde Devlet Memurları ile öğretmenler için suç sayılan fiil ve hareketler uzman ve usta öğreticiler için de suç sayılır.

Ancak, uzman ve usta öğreticiler kurumlarındaki görevlerini aksatmamak şartıyla diğer kurumlarda veya serbest çalışabilirler. Bu konuda özel sözleşmede Millî Eğitim Bakanlığınca sınırlama yapılabilir.

Madde 14 — Uzman ve usta öğreticilerden 3. madde de belirtilen şartları taşımadıkları, sözleşme hükümlerine uymadıkları ve görevlerinde başarısız oldukları kurum müdürlüğünce tespit edilenlerin, durumlarına göre, kurum müdürü veya Bakanlık tarafından uyarma yapılabileceği gibi sözleşmeleri tek taraflı olarak feshedebilirler.

Madde 15 — 2287 sayılı kanunun 9. ve 1739 sayılı kanunun 47. maddesi gereğince çıkarılan bu yönetmelik yayımlandığı tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Madde 16 — Bu yönetmeliği Millî Eğitim Bakanı yürütür.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA